

الوحدة التاسعة

أنموذج رقم 3 - أنموذج
رقم 4 - أنموذج رقم 5

أنموذج رقم 3

اليوم : المادة : إملاء

التاريخ : الموضوع : دخول لام الجر على ما فيه " أل " الشمسية أو القمرية .

الصف : الرابع الابتدائي .

الأهداف السلوكية :

- 1 . أن يبين التلميذ أنواع " أل " الشمسية والقمرية .
- 2 . أن يمثل التلميذ للام الشمسية .
- 3 . أن يمثل للام القمرية .
- 4 . أن يتدرب على كتابة الكلمات المسبوقة بحرف الجر .
- 5 . أن يتدرب على كتابة الكلمات المسبوقة بلام الجر خاصة .
- 6 . أن يستتبط التلميذ متى تحذف " ألف " الوصل من " أل " التعريف .
- 7 . أن يتدرب على كتابة الكلمات بصورة صحيحة .

الوسائل المعينة :

- . السبورة ، . لوحة إضافية كتب عليها الأمثلة المطلوبة .
- . بطاقات كتب عليها كلمات معرفة " بـأل " الشمسية ، والقمرية .
- . بطاقات كتب عليها كلمات دخل عليها " لام الجر " .
- . دفتر المادة .

خطوات تحقيق الأهداف :

التمهيد :

- . يتم مناقشة التلاميذ في الدرس السابق على النحو الآتي :
- س1 . كيف تكتب الكلمة التي تبدأ بلام إذا دخلت عليها " أل " الشمسية ؟
- مثل : ليل . الليل ، لحم . اللحم ، لبن . اللبن .
- س2 . ما الفرق بين النطق بـ " أل " الشمسية والنطق بـ " ال القمرية ؟

العرض :

تدريبات على " أل " الشمسية المسبوقة بلام الجر .

. يلفت انتباه التلاميذ إلى الفرق الواضح بين المنطوق الذي لا تظهر فيه " أل " ، والمكتوب الذي لا تظهر فيه " أل " ، وخير ما يساعد على صحة الكتابة هو إظهار اللامين .

الأمثلة رقم 1

الكلمة مع " أل " لا تلفظ اللام مع لام الجر تحذف ألف " أل " كتابة

| | | |
|-------|---------|-------------------|
| شارع | الشارع | للشارع رصيفان |
| ساعة | الساعة | للساعة عقربان |
| نمر | النمر | لنمر أنياب حادة |
| زرافة | الزرافة | للزرافة عنق طويل |
| رجل | الرجل | للرجل أخلاق فاضلة |
| صندوق | الصندوق | للسندوق قفل |

من خلال الأمثلة السابقة يستنتج التلاميذ القاعدة وهي :

القاعدة :

- 1 . إذا اتصلت أل الشمسية بالاسم لا تُلغظ اللام .
- 2 . إذا دخلت لام الجر على أل الشمسية ، تحذف ألف " أل " كتابة ، وتُلغظ لام الجر فقط .

تنبيه :

إذا سبقت لام الجر اسما معرفا بـ " أل " ، ويبدأ بحرف اللام ، تحذف لام " أل " أيضا حتى لا تتوالى ثلاث لامات .

أمثلة رقم 2

الكلمة مع " أل " القمرية مع حرف الجر " ل " تحذف ألف " أل "

| | | |
|-------|---------|-------------------------|
| قنفذ | القنفذ | للقنفذ شوك يحميه . |
| ولد | الولد | للولد دفتر توفير . |
| مصباح | المصباح | للمصباح ضوء خافت . |
| عصفور | العصفور | للعصفور جناحان صغيران . |

. أقرأ الأمثلة السابقة قراءة نموذجية ، ثم أطلب من التلاميذ
المجيدين قراءتها .

. أسألهم ماذا لاحظوا ؟

تحذف ألف الوصل من " ال " التعريف إذا دخل عليها
حرف الجر " ل " .

كما في الأمثلة السابقة ، ونحو : للعمل ، للناس ، للقلم ، للديار .

. أكتب القاعدة بعد استنتاجها من أفواه التلاميذ على السبورة .
وهي :

القاعدة :

تحذف ألف الوصل من الكلمة المعرفة بـ " أل " إذا دخل
عليها حرف الجر اللام .

أكلف بعض التلاميذ بقراءة القاعدة .

التطبيق :

املاً الفراغات بالكلمات المقابلة مستعملاً حرف الجر المناسب .

الحجرة : يجلس التلاميذ

الشجاعة : رجال الإطفاء عرفوا

اللسان : ... فوائد كثيرة .

النسر : ... جناحان قويان .

الولد : ... نشاط حسن .

. يتم تصحيح الأخطاء من قبل التلاميذ حتى يستوعبوا القاعدة ،
ويتدربوا على رسم الكلمة عند دخول لام الجر على ما فيه " أل "
الشمسية والقمرية .

. في الحصة القادمة أُملي عليهم النص التطبيقي التالي :

في العطلة الصيفية

بعد الانتهاء من الدراسة تبدأ عطلة الصيف ، فأود أن
أستريح بضعة أيام من تعب الدراسة ، وأداء الامتحان ، وأثناءها
أترقب ظهور النتيجة التي أرجو أن تكون نجاحا بتفوق .

أحب أن أقضي جزءاً من العطلة مع أسرتي على شاطئ
البحر ؛ لأستمتع بمنظره الجميل ، وهوائه العليل .

أنموذج رقم 4

اليوم : المادة : إملاء .

التاريخ : الموضوع : الهمزة على الواو وسط الكلمة

الصف : الخامس .

الأهداف السلوكية :

- 1 . أن يتعرف التلميذ همزة الوصل وهمزة القطع .
- 2 . أن يكتب التلميذ بعض الكلمات المشتملة على همزة رسمت على الواو وسط الكلمة .
- 3 . أن يتمكن التلميذ من كتابة القطعة الإملائية المشتملة على كلمات همزتها متوسطة على الواو .
- 4 . أن يكتب الكلمات الآتية والتي يشكل كل منها نوعًا من أنواع الهمزة المتوسطة على الواو . وهي :
مسؤول ، رؤيتها ، فؤاده ، سؤال ، يؤمنا ، التفاؤل .

5. أن يقرأ التلميذ قطعة إملائية فيها نوع من الإثارة والمتعة ، ويستخرج منها بعض الكلمات المشتملة على همزة متوسطة على الألف .
6. أن يربط التلميذ الدرس بالدين ويتعرف على البعد الديني من خلال القطعة ، وهو الصلاة .
7. أن يتعرف التلميذ من خلال النص على فائدة الرحلات المدرسية .
8. أن يتمكن التلميذ من استخراج التاء المفتوحة والتاء المربوطة من النص الإملائي .
9. أن يعد التلميذ بعض الأمثلة على الهمزة المتوسطة على الواو غير الكلمات الموجودة في القطعة .
10. أن يستخلص التلميذ القاعدة ويكتبها على السبورة .
11. أن يربط التلميذ بين الهمزة على الألف والهمزة على الواو وسط الكلمة والتمييز بينهما .

الوسائل :

1. السبورة كوسيلة يكتب عليها الأمثلة والقاعدة ، كراس التحضير ، الأقلام الملونة .
2. لوحة من الفلين مكتوب عليها الأمثلة ، للاستفادة من الوقت والجهد .

المقدمة :

أقوم بمناقشة التلاميذ في الدروس السابقة ، ومن ثم ربطها بالموضوع الحالي ، وذلك بطرح الأسئلة الآتية :

س1 . متى تكتب الهمزة المتوسطة على الألف ؟

س2 . ما الفرق بين همزة الوصل وهمزة القطع ؟

س3 . بين نوع الهمزات الموجود في الكلمات الآتية ، واذكر سبب كتابتها على الصورة التي وجدت عليها .

سأل ، أكرم ، ملأ ، استعمل ، مؤمن ، شاطئ .

. وأثناء مناقشة التلاميذ فيما سبق ، يصوب بعضهم أخطاء بعض ، فإذا تعذر ذلك أتولى تصويبها بنفسى (تقديم تغذية راجعة) .

. أكلف التلاميذ كتابة الكلمات التالية على السبورة :

مؤلم ، فؤاد ، التفاؤل ، سماؤها .

. أصوب لمن يخطئ ؛ عندما يتعذر تصويب التلاميذ لأنفسهم .

العرض :

. أتوصل والتلاميذ إلى موضوع الدرس بعد عرض الأمثلة :

الأمثلة

1 . عزق المزارعون الأرض " بالفُؤوس " .

2 . " يَوْم " الشيخ المصلين .

3 . كل إنسان " مسؤول " عن نفسه .

4 . " يؤمن " المسلم بالله وحده .

5 . " يؤكد " المعلم أهمية عمل الواجبات .

. أقوم بشرح الأمثلة السابقة ، ومن خلالها أوضح سبب مجيء
الهمزة في الكلمات التي بين الأقواس ، مع بيان حركة الهمزة ،
وحركة الحرف الذي سبقها ، ومن ثم أتوصل إلى القاعدة عن
طريق التلاميذ وأدونها على السبورة ، وهي على النحو التالي :

القاعدة : .

ترسم الهمزة المتوسطة على الواو في وسط الكلمة في
الحالات الآتية :

- . إذا جاءت مضمومة بعد حرف مضموم كما في المثال الأول .
 - . إذا جاءت مضمومة بعد حرف مفتوح كما في المثال الثاني .
 - . إذا جاءت مضمومة وما قبلها ساكن كما في المثال الثالث .
 - . إذا جاءت ساكنة وما قبلها مضموم كما في المثال الرابع .
 - . إذا جاءت مفتوحة وما قبلها مضموم كما في المثال الخامس .
- بعد تدوين القاعدة يتم قراءتها من قبل التلاميذ ، والتطبيق على
كل فقرة من فقراتها ، بكلمات تدون على السبورة .

التطبيق :

أُملي القطعة التالية على التلاميذ فيما تبقى من وقت .

طبيعة خلاية

وعدنا المسؤول في المدرسة برحلة إلى أبها ، وبعد إحضار ما يلزم ، توجهنا إليها ، وعندما وصلنا أخذ كل واحد منا يمتع بصره برؤيتها ، وينعش فؤاده بأريج أزهارها . وأثناء ذلك كان المدرسون يجيبون على كل سؤال . وبعد أذان الظهر طلبنا من أحدهم أن يؤمنا في الصلاة . ولم يحدث خلال الرحلة ما يؤلم ، وغمر التفاؤل نفوس الجميع بمستقبل وطنهم لما رأوه من معالم التقدم والرقي .

أنموذج رقم 5

اليوم : المادة : إملاء

التاريخ : الموضوع : همزة القطع ومواضعها .

الصف : السادس .

الأهداف السلوكية :

- 1 . أن يعدد التلميذ أنواع الهمزة في أول الكلمة ، ووسطها ، وآخرها .
- 2 . أن يمثل التلميذ للأنواع التي درسها ببعض الأمثلة .
- 3 . أن يعرف التلميذ همزة الوصل ، ويمثل لها .
- 4 . أن يقرأ بعض التلاميذ الجيدين الأمثلة على غرار قراءة المعلم .
- 5 . أن يحدد التلميذ الكلمات المهموزة .
- 6 . أن ينطق التلميذ همزة القطع أول الكلام ووسطه .
- 7 . أن يعرف التلميذ همزة القطع .
- 8 . أن يعين التلميذ مواضع همزة القطع .

9 . أن يكتب التلاميذ همزة القطع كتابة صحيحة .

الوسائل :

سبورة إضافية مدون عليها الأمثلة .

التمهيد :

أطرح على التلاميذ بعض الأسئلة الموطئة للدرس .

1 . للهمزة أنواع حسب موقعها من الكلمة . فما هذه الأنواع ؟

2 . مثل للهمزة المتوسطة ، والهمزة المتطرفة بمثالين .

3 . درسنا في الحصة السابقة نوعاً آخر من أنواع الهمزة .
أتذكرونه ؟ وما هو ؟

4 . من يذكرنا بالأسماء السماعية التي همزتها همزة وصل ؟

5 . من يعدد مواضع همزة الوصل .

. سنتعرف في هذه الحصة إلى نوع آخر من أنواع الهمزة في
أول الكلمة . تابعوا معي الأمثلة :

العرض :

الأمثلة :

- 1 . أنا أمشى على يمين الطريق ، وأسير وفقا لتعليمات المرور .
- 2 . أنشأنا في مدرستنا مكتبة عامرة بالكتب النافعة .
- 3 . إن ترد النجاح فعليك بالاجتهاد والعمل .
- 4 . جاء أكرم وأخوه أشرف .
- 5 . أحسن إلى الفقير إحسانا .
- . أكلف بعض التلاميذ الجيدين بقراءتها .
- . أطلب من التلاميذ تحديد الكلمات التي همزتها في أول الكلمة .
- وأشير إليها .
- . أكلف التلاميذ بنطق الكلمات التي جاءت همزاتها في أول الكلام ، والبعض الآخر بنطق الكلمات التي جاءت همزاتها في وسطه .

ثم أوجه إليهم السؤال التالي :

هل سقطت الهمزة من النطق أول الكلام ، أو خلاله ؟

وبناء على إجاباتهم أعلن نوع الهمزة " همزة قطع " ، وأسجله على السبورة ، ثم أستخلص القاعدة من أفواههم ، وأسجلها على السبورة .

الجزء الأول من القاعدة :

همزة القطع : هي الهمزة التي ينطق بها أول الكلام أو وسطه .

أطلب من أحد التلاميذ أن يقرأ القاعدة .

. أسأل التلاميذ : هل يمكن أن تعرفوا مواضع همزة القطع ؟

. تعالوا نصنف الكلمات التي اشتملت على همزات قطع إلى :

1 . أسماء مثل : أنا ، أكرم ، أخوة ، أشرف ، إحسانا .

وأفعال مثل : أمشي ، أسير ، أنشأنا ، أراد ، أحسن .

حروف مثل : إن .

. عرفنا أن من الأسماء ما همزته همزة وصل . من يذكرنا بها ؟

ابن ، ابنه ، امرؤ ، امرأة ، اثنان ، اثنتان ، اسم ، أيمن ، أيم .

وما عداها تكون همزته همزة قطع .

مثل : أما ، أكرم ، إخوة ، أحمد ، إبراهيم .

ومصدر الفعل الرباعي مثل : إحسان ، وإكرام ، وإعفاء .

2. الأفعال : أمر الفعل الثلاثي مثل : اكتب ، اقرأ ، اجلس ،
انهض .

ماضي الفعل الخماسي والسداسي وأمرهما .

مثل : اجتمع ، اجتمع . استشار ، استشر .

أما الثلاثي المهموز الأول فهمزته همزة قطع وإن كانت أصلية .
مثل : أكل ، أمر ، أخذ .

والرباعي ماضيا وأمرًا همزته همزة قطع .

مثل : أنشأ ، أنشئ . أحسن ، أحسن ، أكرم ، أكرم .

3 . جميع الحروف المهموزة الأول همزتها همزة قطع ما عدا "
أل " التعريف همزتها همزة وصل إن اتصلت بالاسم .

مثل : الكتاب ، القلم ، المدرسة ، المسجد .

أسجل الجزء الثاني من القاعدة على السبورة بعد تلقيه من أفواه
التلاميذ .

الجزء الثاني من القاعدة .

تكون همزة القطع في الكلمات الآتية :

أ . الأسماء التي تبدأ بهمزة ، ما عدا بعض الأسماء المسموعة
عن العرب وهى : اسم ابن ابنة امرؤ امرأة اثنان اثنتان ، وايم الله .

ب . الأفعال الرباعية وأمرها ، ومصادرهما .

الأفعال الثلاثية المهموزة الأول .

الأفعال المضارعة .

ج . جميع الحروف المهموزة الأول ، ما عدا " أل " التعريف إذا
اتصلت بالاسم .

التطبيق :

. تدريب شفوي أطلب فيه من كل طالب أن يأتي بكلمة تشتمل
على همزة قطع .

. أملئ القطعة التالية على التلاميذ .

إلى المدرسة

أستيقظ في الصباح ، أغسل وجهي ، وأمشط شعري ، ثم
أتناول فطوري ، وأخذ حقيبتني ، وأحيي والدي ، وأذهب إلى
المدرسة .

في المدرسة نتلقى العلوم المختلفة ، ونستمع إلى توجيهات
ونصائح المعلمين ، وعندما ينتهي اليوم الدراسي أعود إلى
أسرتي مسروراً .